

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
Решением Учебно-методического  
Совета университета  
протокол № 8  
от «20» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»**

Название программы ДПП (переподготовки, повышения квалификации,  
профессионального обучения) Психолог-консультант

Мичуринск – 2017

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением» является формирование у студентов магистратуры профессиональной компетентности студентов через становление у них целостных представлений о научно обоснованных, целостных представлениях о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития», «Этнопсихология», «Основы психодиагностики».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология педагогического общения», «Основы социально-психологического тренинга», «Технология психологического консультирования».

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением»**

А/01.7

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/02.7

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы,

психологические заключения и отчеты).

#### А/03.7

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

– консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

– консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

– консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

– консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/04.7

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

– разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

– организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

– формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

– проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/06.7

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

– информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/07.7

Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### В/01.7

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

– просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

– помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### В/02.7

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

– выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

– профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

– разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые

предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### В/03.7

Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

– консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

– консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

– консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

#### В/04.7

Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

– разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

– организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

– формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

– разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

– разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

– разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы,

психологические заключения и отчеты).

#### В/05.7

Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***Знать:***

- психологические феномены, категории и методы изучения девиантного поведения, механизмы его формирования;
- теоретические основы и понятийный аппарат девиантологии;
- основные формы девиантного поведения;
- ключевые принципы и разнообразие основных психологических подходов к изучению механизмов формирования девиантного поведения, сложившихся в мировой практике;
- специфику психологической помощи детям с отклоняющимся поведением.

### ***Уметь:***

- использовать теоретические и практические психолого-педагогические знания, полученные в ходе освоения курса для анализа поведения людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности;
- осмысленно использовать понятийный аппарат девиантологии в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять психодиагностику различных форм отклоняющегося поведения;
- разрабатывать стратегию социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения;
- использовать методы профилактики и коррекции девиантного поведения детей в практической деятельности.

### ***Владеть:***

- навыками анализа, обобщения, аннотирования, рецензирования основной и дополнительной литературы по вопросам изучаемой дисциплины;
- навыками подготовки докладов, сообщений, рефератов по вопросам изучаемой дисциплины;
- способами и приемами изучения психологических особенностей личности с отклоняющимся поведением, приемами анализа причин возникновения девиантного поведения детей;
- методами профилактики и коррекции девиантных форм поведения детей.

## **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 академических часов

### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид занятий	Количество часов
	всего
Общая трудоемкость дисциплины	20
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	
Аудиторные занятия, из них	10
лекции	4
Практические занятия (семинары)	6
Семинары	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	10
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-



проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ...	2
выполнение индивидуальных заданий	3
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	3
Контроль	-

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах
1	<b>Раздел 1. Понятие девиантного поведения.</b> 1.1. Девиантное поведение детей как социально-педагогическая проблема.	2
2	1.2. Методы изучения девиантного поведения.	2

#### 4.3. Практические занятия (семинары)

№	Наименование занятия	Объем в часах
1	Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Основные концепции отклоняющегося поведения и социального контроля.	2
2	Классификация видов отклоняющегося поведения	2
3	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения	2

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем часов
<b>Раздел 1 Развитие как категория психологии. История ее изучения</b>	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям	1
	выполнение индивидуальных заданий	1,5
	написание реферата	1,5

<b>Раздел 2 Психическое развитие и формирова- ние личности в онтогенезе</b>	проработка учебного материала по дис- циплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям	1
	выполнение индивидуальных заданий	1,5
	написание реферата	1,5
Курсовая работа (при наличии)		-
Итого		-

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Коваль Н.А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психология разви-  
тия».
- Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучаю-  
щихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической ко-  
миссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом универси-  
тета, протокол № 1 от «24» сентября 2015 г.) – 36 с.
- Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студен-  
тов: учебное пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хвощевская. - Мичуринск:  
Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.
- Ашихмина, Г.А. Сборник педагогических ситуаций: учебное пособие / Г.А.  
Ашихмина, Е.Е. Хвощевская. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета,  
2014. – 103 с.

#### **4.6. Содержание разделов дисциплины**

Раздел 1. Понятие девиантного поведения.

Тема 1. Девиантное поведение детей как социально-педагогическая проблема

Понятие «норма», «отклонение». Биологические, социальные, психологические, специфические причины девиантного поведения детей. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения. Понятие о девиантном, делинквентном и криминальном поведении детей.

Тема 2. Методы изучения девиантного поведения

Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения. Методы изучения отклоняющегося поведения. Социологические методы, психологические мето-  
ды, педагогические методы.

Раздел 2. Факторы формирования девиантного поведения

Тема 1. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психоло-  
гии. Основные концепции отклоняющегося поведения и социального контроля.

Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Экзистенциально-  
гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты откло-  
няющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения.

Тема 2. Классификация видов отклоняющегося поведения

Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская  
классификация поведенческих расстройств.

Тема 3. Детерминация отклоняющегося поведения

Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения.

Раздел 3. Характеристика, диагностика и коррекция основных видов девиантного поведения

Тема 1. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и деликventное поведение. Деликventное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования деликventного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность.

Тема 2. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение

Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели, объясняющие аддиктивное поведение. Факторы зависимого поведения личности. Виды аддикций. Феномен созависимости. Определение понятия «суицидальное поведение». Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация.

Тема 3. Воспитательно-профилактическая практика по предупреждению отклоняющегося поведения и коррекционная работа с лицами с отклоняющимся поведением.

Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности, основные принципы, методы профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии в целях интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квази-профессионального обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна. На каждом занятии студент проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<u>Лекции</u>	<u>Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал</u>
<u>Практические (лабораторные) занятия</u>	<u>Деловые и ролевые игры, разбор конкретных управленческих ситуаций, тестирование, кейсы, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады</u>
<u>Самостоятельные работы</u>	<u>Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях</u>

## **6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Понятие девиантного поведения.	ПК-6 ПСК-6	Индивидуальные творческие задания Реферат Доклад, сообщение Контрольная работа вопросы к зачету компетентностно-ориентированные задания	13 34 20 3 4 2
2	Раздел 2. Факторы формирования девиантного поведения	ПК-26 ПК-27	Индивидуальные творческие задания Реферат Доклад, сообщение Контрольная работа вопросы к зачету компетентностно-ориентированные задания	13 34 20 3 6 3
3	Раздел 3. Характеристика, диагностика и коррекция основных видов девиантного поведения	ОПК-4 ПК-2 ПК-4	Индивидуальные творческие задания Реферат Доклад, сообщение Контрольная работа вопросы к зачету компетентностно-ориентированные задания	13 34 20 3 14 7

#### **6.1. Перечень вопросов для зачета**

##### **Раздел 1. Понятие девиантного поведения**

1. Понятие «норма», «отклонение».
2. Понятие о девиантном, делинквентном и криминальном поведении детей.  
- вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:

3. Биологические, социальные, психологические, специфические причины девиантного поведения детей.
4. Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения.
5. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение проблемы изучения отклоняющегося поведения.
6. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение проблемы использования социологических, психологических, педагогических методов в работе с девиантными детьми.

### **Раздел 2. Факторы формирования девиантного поведения**

7. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
8. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
9. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
10. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
11. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
12. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
13. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение проблемы семейного неблагополучия как фактора девиантного поведения.
14. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение проблемы биологических предпосылок поведенческих девиаций.
15. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение проблемы психодинамических аспектов отклоняющегося поведения.

### **Раздел 3. Характеристика, диагностика и коррекция основных видов девиантного поведения**

16. Агрессия и агрессивное поведение.
17. Агрессия и деликвентное поведение.
18. Противоправная мотивация.
19. Антисоциальная (социопатическая) личность
20. Типология суицидов.
21. Виды аддикций.
22. Определение понятия «суицидальное поведение».
23. Общая характеристика зависимого поведения.
24. Концептуальные модели, объясняющие аддиктивное поведение.
25. Феномен созависимости.
26. Возрастные особенности суицидального поведения.
27. Концепции формирования суицидов.
28. Суицидальная мотивация.
29. Основные принципы отклоняющегося поведения личности.
30. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение проблемы определения условий формирования агрессивного поведения личности.
31. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение проблемы деликвентного поведения как формы отклоняющегося поведения личности.
32. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение проблемы определения факторов зависимого поведения личности.
33. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение проблемы выявления условий формирования деликвентного поведения.
34. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение проблемы превенции и интервенции отклоняющегося поведения личности.
35. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение проблемы профилактики различных форм отклоняющегося поведения.

36. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации содержащей решение проблемы коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

## 6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
использовать теоретические и практические психолого-педагогические знания, полученные в ходе освоения курса для анализа поведения людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности	Индивидуальные творческие задания Реферат Доклад, сообщение Контрольная работа Зачет
осмыслено использовать понятийный аппарат девиантологии в учебной и профессиональной деятельности	
осуществлять психодиагностику различных форм отклоняющегося поведения	
разрабатывать стратегию социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения	
использовать методы профилактики и коррекции девиантного поведения детей в практической деятельности	
<b>Знания:</b>	
психологических феноменов, категорий и методов изучения девиантного поведения, механизмов его формирования;	Индивидуальные творческие задания Реферат Доклад, сообщение Контрольная работа Зачет
теоретических основ и понятийного аппарата девиантологии	
основных форм девиантного поведения	
ключевых принципов и разнообразия основных психологических подходов к изучению механизмов формирования девиантного поведения, сложившихся в мировой практике;	
специфики психологической помощи детям с отклоняющимся поведением	

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 330 с.
2. Семькин, Г. П. Профилактика девиантного поведения молодежи / Г.А. Мысина, З.Н. Калинина, А.С. Миронов, С.В. Пазухина, Е.В. Декина, Г.П. Семькин. – Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2013 (<http://rucont.ru/efd/340667>)

3. Постконфликтная коррекция личности: учебное пособие: Направление подготовки (специальность) 030300.62 – Психология. Бакалавриат. Направление подготовки (специальность) 030300.68 – Психология. Магистратура / Н.В. Козловская. – Ставрополь: изд-во СКФУ, 2014. – (<http://rucont.ru/efd/314131>)

#### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. А. Осипова. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 512 с.

2. Одинцова, М.А. Ценностно-смысловая сфера лиц разного виктимного типа : монография / Н.Ю. Чернобровкина, М.А. Одинцова .— М. : ФЛИНТА, 2014 .— Библиогр.: с. 108-119 .— ISBN 978-5-9765-2024-0 (<http://rucont.ru/efd/316285>)

Симатова, О. Б. Система профилактики зависимого поведения подростков в условиях школы : учеб.-метод. пособие / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т, О. Б. Симатова .— Чита : Изд-во ЗабГГПУ, 2010 .— ISBN 978-5-85158-606-4 (<http://rucont.ru/efd/211546>)

#### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

##### *Основная литература*

1. Постконфликтная коррекция личности : учебное пособие : Направление подготовки (специальность) 030300.62 – Психология. Бакалавриат. Направление подготовки (специальность) 030300.68 – Психология. Магистратура / Н. В. Козловская .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— Библиогр.: с. 226-230 (<http://rucont.ru/efd/314131>)

2. Семейкин, Г. П. Профилактика девиантного поведения молодежи / Г. А. Мыси-на, З. Н. Калинина, А. С. Миронов, С. В. Пазухина, Е. В. Декина, Г. П. Семейкин .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2013 (<http://rucont.ru/efd/340667>)

##### *Дополнительная литература*

1. Одинцова, М.А. Ценностно-смысловая сфера лиц разного виктимного типа : монография / Н.Ю. Чернобровкина, М.А. Одинцова .— М. : ФЛИНТА, 2014 .— Библиогр.: с. 108-119 .— ISBN 978-5-9765-2024-0 (<http://rucont.ru/efd/316285>)

2. Симатова, О. Б. Система профилактики зависимого поведения подростков в условиях школы : учеб.-метод. пособие / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т, О. Б. Симатова .— Чита : Изд-во ЗабГГПУ, 2010 .— ISBN 978-5-85158-606-4 (<http://rucont.ru/efd/211546>)

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

##### **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением» Методические рекомендации для обучающихся (студентов) по освоению дис- циплины. Общие рекомендации**

Лекционный курс призван сформировать у обучающихся представления о предме-те, методах и задачах данной дисциплины, ее основных категориях, месте данной дисцип-лины среди других наук.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков при-менения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавате-лем.

Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, по-лученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профес-сиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют прове-рить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Практические занятия по дисциплине проводятся после прочтения лекции, чтобы предоставить обучающимся **минимум** необходимых материалов для подготовки к заня-тию.

Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагается план, содер-жащий основные вопросы, подлежащие освещению на занятии.

Подготовка к практическим занятиям предполагает как письменные ответы на во-просы (конспектирование), так и подготовку ответа в устной форме. Обучающимся также могут быть использованы следующие виды работы при подготовке к занятиям: освоение

материалов лекций и учебных пособий; самостоятельная работа со словарями, справочниками, монографиями, статьями.

Способ контроля: при оценке уровня подготовленности обучающихся учитывается их активность на занятии, самостоятельность суждений, а также умение пользоваться учебной и научной информацией при подготовке к занятию.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся** **Общие рекомендации**

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «История педагогики и образования», содержания основных научно-методологических исследований по данной учебной дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся строится по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение обучающимися учебной и научной литературы по изучаемым темам данной дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом источнике. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Для того чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то научной точки зрения. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.



Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

*Конспект* – это краткое письменное изложение содержания источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

*Выписки* – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

*Тезисы* – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

*Аннотации, резюме* – это предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающихся в научных проблемах.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимся необходимости обеспечения максимально широкого охвата научных источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферирование (от лат. *Referre* – докладывать, сообщать) широко применяется при организации самостоятельной работы студентов. Это творческая работа обучающегося по предмету, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ определенной темы, проблемы.

**Реферат** – это НЕ ПРОСТОЙ КОНСПЕКТ НЕСКОЛЬКИХ КНИГ! Он предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственное рассуждение автора на базе содержащихся в литературе сведений.

Изучение разнообразных источников по изучаемому вопросу поможет сохранить объективность, избежать использование непроверенных или недостоверных фактов. Если при анализе нескольких источников выявляется противоречие, возможно, логично изложить разные сведения, признать одно мнение спорным, а правоту других попытаться аргументировать и обосновать свою позицию.

Источниками информации являются: научная и художественная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы и т.д.

Подготовка любого реферата начинается с ознакомления и осмысления, а затем по-аспектного анализа источника или группы источников, выявления основных сведений, которые должны войти в реферат, второстепенных сведений и избавления от них. Затем в логическое целое синтезируется, обобщается ценная информация в соответствии с целями реферата.

#### **Правила оформления реферата**

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения, название учебного предмета, тема реферата, фамилии автора и преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая не нумеруется, помещается оглавление с точным названием каждого параграфа и указанием начальных страниц.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между параграфом и следующим за ним текстом, а также между параграфами составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

### **Структура реферата:**

#### **Введение**

Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее **АКТУАЛЬНОСТЬ, ЛИЧНАЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ АВТОРА В ЕЕ ИССЛЕДОВАНИИ**, отмечается **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ** изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и **КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ**, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: *изучить... выявить... установить...* и т.п. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать **ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ РАБОТЫ НАД ОСНОВНОЙ ЧАСТЬЮ**, когда будут точно видны результаты реферирования.

#### **Основная часть**

В данном разделе должна быть раскрыта тема.

В основной части, как правило, разделенной на параграфы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается **СУТЬ ПРОБЛЕМЫ, РАЗЛИЧНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА НЕЕ, СОБСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ АВТОРА** реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач.

#### **Заключение**

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие **ЯСНЫЕ ОТВЕТЫ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ В ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОПРОСЫ**, делаются **СОБСТВЕННЫЕ ОБОБЩЕНИЯ** (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение. Следует избегать типичных ошибок: увлечение второстепенным материалом, уходом от проблемы, категоричность и пестрота изложения, бедный или слишком наукообразный язык, неточность цитирования, отсутствие ссылок на источник.

#### **Список литературы**

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

#### **Приложение**

Приложение к реферату позволяет повысить уровень работы, более полно раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «ксерокопировано с...» или «перерисовано с...»), графики, таблицы, фотографии и т.д. Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (см. приложение 5). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

**Страницы реферата должны быть скомпонованы в следующем порядке:**

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение (обоснование выбранной темы)
4. Основная часть
5. Заключение (выводы)
6. Библиографический список
7. Приложения (если таковые имеются)

Реферат должен быть аккуратно оформлен. Приветствуется творческий подход при написании реферата (наличие иллюстраций, приложений и т.д.).

#### **Язык реферата**

Язык реферата должен быть простым и понятным. Стиль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...». Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется...», «Думается, что...», «На наш взгляд...». В качестве языковых средств связи в тексте используются такие выражения: прежде всего..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на..., во-первых... и т.п. Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре автора, поэтому на редактирование текста, на его «доводку» не следует жалеть времени

### **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)**

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)**.

**Адреса ФЦИОР в Интернет:**

1. База данных информационной сети «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

**Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).**

**CD.** «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).

**CD.** «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».

**CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.

**CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением»**

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

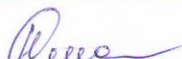
Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).


Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

В кабинете педагогики и психологии (10/45) имеется видеодвойка, видеокolleкция, мобильный стеллаж – 4 набора психокоррекционных средств (предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательнорелаксирующей, имитационно-игровой деятельности).

Компьютерный класс (10/44) оборудован 10 компьютерами процессорами Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb); 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200; выход в интернет, компьютерными программами.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки (переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения) Психолог-консультант

Автор: старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук Н.Н. Смагина 

Рецензент: доцент кафедры теории и технологии дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук М.М. Захарова 

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «28» мая 2017 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «10» апреля 2017 года

**В случае внесения изменений и дополнений (что осуществляется ежегодно) делается запись:**

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями.

Программа рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.